

## هندسة التكوين، وتجليات الممارسة المهنية

### Training Engineering and the Manifestations of Professional Practice

د. محمد دخيبي أبو أسامة، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق، وجدة، المغرب

| الكلمات<br>المفتاحية                                                                        | الملخص                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| هندسة<br>التكوين؛ تحليل<br>الممارسات؛ تجليات<br>التكوين؛<br>استراتيجيات<br>الممارسة المهنية | <p>بين واقع الممارسة المهنية ونظام التكوين في كل المجالات فيصل لا يقدّر قيمته إلا المشتغل ضمن نسق التشريع له، والتخطيط لسياقه، والتدبير لمجرباته. لذلك تخضع عملية التكوين في سياق الممارسة المهنية لمجموعة من الضوابط حتى تستجيب للشروط المارء الوصول إليها، والمعايير المتفق على صياغتها.</p> <p>لذا، تعد هندسة التكوين (Training Engineering) أهم مرتكز تقوم عليه مرحلة إعداد، وتجهيز الموارد البشرية القادرة على مجابهة الواقع العملي، وتسهم بدرجة أكبر في تخليق العمل الميداني. كما أن هذه الهندسة تشكل الرافء الأول لتقريب مفهوم الممارسة المهنية في مجال التربية والتكوين، وتحسين الأداء المهني وتجويدده؛ ما يكفل تحقيق الغايات الكبرى من السياسية التعليمية.</p> <p>وتهدف هندسة التكوين على خطوات منهجية، تركز على المعرفة، والبيداغوجيا، والديدكتيك، وتسهر على توفير المادة الخام للطلاب (ة) المتدرب (ة)، ليضمن تطبيقات عملية ذات أهمية قصوى، تبدأ بالتخطيط، فالتدبير وصولاً إلى التقويم.</p> <p>ومن خلال هذا المبداء تتحدد أهم اختصاصات المكلف بالتكوين، أو بمعنى آخر مهندس التكوين الذي يتولى أجراء التنظيمات، وإكسابها درجة المهنة، المتفق تدبيرها أثناء ورشة تحليل الممارسات، أو من خلال التدريب الميداني من جهة، أو من خلال إعداد الملف الشخصي، وإنجاز المشروع الشخصي المؤطر من جهة ثانية.</p> |

| Keywords                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Abstract                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>The relationship between the reality of professional practice and the training system in all fields is a crucial link whose value can only truly be appreciated by those involved in establishing the legal framework, planning its context, and managing its processes. Therefore, training within the context of professional practice is subject to a set of regulations and requirements to ensure that it meets the desired conditions and complies with the agreed-upon standards.</p> <p>Thus, <b>Training Engineering</b> constitutes one of the most important pillars underlying the preparation and development of human resources capable of addressing the realities of professional practice. It also contributes significantly to fostering ethical and responsible fieldwork. Moreover, this engineering represents a primary means of bringing the concept of professional practice closer to the field of education and training, as well as improving and enhancing professional performance, thereby ensuring the achievement of the broader objectives of educational policy.</p> <p>Training Engineering is based on methodological steps that focus on knowledge, pedagogy, and didactics. It ensures that student trainees are provided with the necessary theoretical and practical foundations, enabling them to engage in highly significant practical applications,</p> | <p><b>(Training - Practice Analysis – Manifestations of Training – Professional Practice Strategies)</b></p> |

beginning with planning and management and culminating in assessment.

Based on this principle, the main responsibilities of the person in charge of training—or, in other words, the **Training Engineer**—can be identified. This professional is responsible for putting theoretical frameworks into practice and transforming them into professional competencies. This is achieved either through the management of activities carried out during **practice analysis workshops** and field training, or through the preparation of the **personal portfolio** and the development of a **supervised personal project**.

### مقدمة

بين واقع الممارسة المهنية ونظام التكوين في كل المجالات فيصل لا يقدّر قيمته إلا المشتغل ضمن نسق التشريع له، والتخطيط لسياقه، والتدبير لمجرياته. لذلك تخضع عملية التكوين في سياق الممارسة المهنية لمجموعة من الضوابط حتى تستجيب للشروط المارد الوصول إليها، والمعايير المتفق على صياغتها.

لذا، تعد هندسة التكوين (Training Engineering) أهم مرتكز تقوم عليه مرحلة إعداد، وتجهيز الموارد البشرية القادرة على مجابهة الواقع العملي، وتسهم بدرجة أكبر في تخليق العمل الميداني. كما أن هذه الهندسة تشكل الرافد الأول لتقريب مفهوم الممارسة المهنية في مجال التربية والتكوين، وتحسين الأداء المهني وتجويده؛ ما يكفل تحقيق الغايات الكبرى من السياسة التعليمية.

وتقوم هندسة التكوين على خطوات منهجية، تركز على المعرفة، والبيداغوجيا، والديدكتيك، وتسهر على توفير المادة الخام للطالب (ة) المتدرب (ة)، ليضمن تطبيقات عملية ذات أهمية قصوى، تبدأ بالتخطيط، فالتدبير وصولاً إلى التقويم.

ومن خلال هذا المبدإ تتحدد أهم اختصاصات المكلف بالتكوين، أو بمعنى آخر مهندس التكوين الذي يتولى أجرة التنظيرات، وإكسابها درجة المهنة، المتفق تديرها أثناء ورشة تحليل الممارسات، أو من خلال التدريب الميداني من جهة، أو من خلال إعداد الملف الشخصي، وإنجاز المشروع الشخصي المؤطر من جهة ثانية.

### مشكلة البحث:

تتلخص مشكلة البحث في تحديد مدى تطابق الجانب النظري أثناء صياغة مرتكزات هندسة التكوين، وما يتطلبه الواقع التعليمي أثناء الممارسة المهنية. لذلك يمكن صياغتها على الشكل الآتي:

ما مدى استجابة هندسة التكوين المقررة بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لحاجات التكوين والممارسة المهنية؟

### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- إدراك أهمية هندسة التكوين بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين؛
- تقريب أساسيات الممارسات المهنية من خلال ورشات التكوين؛
- تقديم صيغة توافقية تحدث التكامل بين الجانب النظري والميداني.

### الدراسات السابقة:

- محمد حاجي الدريسي، المسالك الجامعية للتربية ودورها في تجويد الممارسات التربوية، الإجازة المهنية في تدريس الدراسات الإسلامية نموذجاً، مسالك التربية والتكوين، المجلد الأول، العدد 1، (2018).
- محمد الدريج، هندسة التكوين الأساسي للمدرسين وتمهين التعليم، منشورات كراسات تربوية، الجزء الأول، يوليو 2020.
- إلى جانب المذكرات والمراسيم التنظيمية
- دراسات شخصية سابقة

### خطة البحث:

#### مقدمة

- المحور الأول: هندسة التكوين: التنظير والتفعيل
- المحور الثاني: تجليات الممارسة المهنية، وسياق التكوين المستمر
- أولاً: مجزوءات التكوين؛
- ثانياً: ورشات التكوين، وتحليلاتها في الممارسة المهنية؛
- أدوات تحليل الممارسات؛
- تجليات الممارسات المهنية.
- ثالثاً: التحليل والتأمل: أبعاد الممارسة المهنية
- البعد العلائقي؛
- البعد البيداغوجي؛
- البعد الديداكتيكي؛
- البعد الشخصي.

#### تركيب

#### خاتمة

### منهج البحث:

يعتمد البحث على آليات المنهج الوصفي والتحليلي، لذا فهو يستند إلى المذكرات والمراسيم، بوصفها إطاراً مرجعياً، إلى جانب التحليل الميداني للمقررات التكوينية، والملاحظات الميدانية المسجلة.

### تمهيد

بين واقع الممارسة المهنية ونظام التكوين في كل المجالات فيحصل لا يقدّر قيمته إلا المشتغل ضمن نسق التشريع له، والتخطيط لسياقه، والتدبير لمجرياته. لذلك تخضع عملية التكوين في سياق الممارسة المهنية لمجموعة من الضوابط حتى تستجيب للشروط المارد الوصول إليها، والمعايير المتفق على صياغتها.

لذا، تعد هندسة التكوين (Training Engineering) أهم مرتكز تقوم عليه مرحلة إعداد، وتجهيز الموارد البشرية القادرة على مجابهة الواقع العملي، وتسهم بدرجة أكبر في تخليق العمل الميداني. كما أن هذه الهندسة تشكل الرافد الأول لتقريب مفهوم الممارسة المهنية في مجال التربية والتكوين، وتحسين الأداء المهني وتجويده؛ ما يكفل تحقيق الغايات الكبرى من السياسية التعليمية.

وتقوم هندسة التكوين على خطوات منهجية، تركز على المعرفة، والبيداغوجيا، والديداكتيك، وتسهر على توفير المادة الخام للطالب (ة) المتدرب (ة)، ليضمن تطبيقات عملية ذات أهمية قصوى، تبدأ بالتخطيط، فالتدبير وصولاً إلى التقييم.

ومن خلال هذا المبدإ تتحدد أهم اختصاصات المكلف بالتكوين، أو بمعنى آخر مهندس التكوين الذي يتولى أجرة التنظيرات، وإكسابها درجة المهنة، المتفق تدبيرها أثناء ورشة تحليل الممارسات، أو من خلال التدريب الميداني من جهة، أو من خلال إعداد الملف الشخصي، وإنجاز المشروع الشخصي المؤطر من جهة ثانية.

كما تتفرع التطبيقات العملية لهندسة التكوين إلى مجالات متدرجة؛

- من التشخيص القبلي، وتشخيص المستلزمات؛
- إلى التخطيط الممنهج لتحديد مسارات التكوين من خلال تحديد أهداف التكوين، وكفائاته الأساس، واختيار العدة التي تتيح فرصة التكوين الفاعل والفعال؛
- مروراً بالتدبير البيداغوجي، بتفعيل الطرق والوسائل، وتحيين فرص التعلم والتكوين، وتنويع أساليب التكوين: كالتكوين الحضوري، أو التكوين الذاتي، أو التكوين عن بعد إذا تطلب التدبير الاستعانة به؛

- وصولاً إلى التقييم وقياس الأثر، بتتبع الموارد التي تم إرساؤها، والتحقق من درجات الاستفادة منها، ومن ثمة انعكاس التكوين على أداء الطالب (ة) المتدرب (ة)، في سياقات مهنية مختلفة، تستجيب لمتطلبات مهنة التدريس، وخصوصيات المتعلمات والمتعلمين.

### المحور الأول هندسة التكوين: التنظير والتفعيل

مرت تجربة المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين بالمغرب بمجموعة من المراحل التنظيمية، تميزت بالتردد، والانتقال من شكل تربوي إلى آخر، تتحكم فيه السياسية العامة للدولة، وبخاصة من خلال الانتقال من السياسية المركزية إلى التدبير اللامركزي، وتوسيع الجهوية، أو ما سمي بالجهوية المتقدمة.

ولبيان مراحل تدبير الشأن الجهوي، نشير إلى كون دستور المملكة المغربية (2011)، يؤكد على أهمية التنظيم الجهوي والتراحي، وارتكازه على التدبير الحر: "وعلى التعاون والتضامن؛ ويؤمن مشاركة السكان المعنيين في تدبير شؤونهم، والرفع من مساهمتهم في التنمية البشرية المندجة والمستدامة".<sup>1</sup> وبالموازاة مع هذا الإجراء صدر الميثاق الوطني للالتزام الإداري سنة 2018؛ حيث نص في المادة 4 على كون المصالح اللامركزية للدولة تتمثل في: "التمثيلات أو البنيات الإدارية الترابية الممثلة للإدارات المركزية، على مستوى الجهة وعلى مستوى العمالة أو الإقليم، سواء كانت تابعة لقطاع وزاري معين، أو مشتركة بين قطاعين أو أكثر...".<sup>2</sup>

لذلك بدأ الاشتغال منذ 2011 في الاشتغال بمبدأ الجهوية في مجال تكوين الأطر التربوية من مدرسين، وأطر إدارية، وأطر مختصة في الدعم الإداري والنفسي والاجتماعي (أطر الدعم لاحقا). فكان أول مرسوم يوظف هذه العملية مؤسسا للجهوية المتقدمة، وبانيا لهندسة تربوية منظمة، وموجهة بأطر مرجعية سياسية، وتربوية.

لذا، يعد المرسوم رقم 672-11-2 في 27 من محرم 1433 (23 ديسمبر 2011) في شأن إحداث وتنظيم المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين أهم خطوة لتحقيق الارتقاء بنظام التربية والتكوين. وقد أكدت الوثائق الرسمية للمملكة المغربية أجرة تدبير المراكز الجهوية، ولعل ما صدر في الجريدة الرسمية عدد 6018 بتاريخ 9 ربيع الأول 1433 (2 فبراير 2012) في شأن نظام الوظيفة العمومية خير مثال على ذلك؛ حيث تمت التنصيب في المادة الأولى على إحداث المراكز؛ فجعل نظامها قائما على كونها: "مؤسسة لتكوين الأطر العليا خاضعة لوصاية السلطة الحكومية المكلفة بالتعليم المدرسي، وتنظم المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين في شبكة وطنية لمؤسسات تكوين الأطر التربوية".<sup>3</sup>

كما أن هناك مجموعة من القرارات التي توظف عملية التكوين داخل المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، ونشير في هذا الصدد إلى قانون "نظام موظفي الإدارات العامة" الصادر بالجريدة الرسمية عدد 7316 بتاريخ 5 محرم 1446 (11 يوليوز 2024)؛ حيث تمت إضافة بعض البنود منها ما يتعلق بهيئة التكوين بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، بإضافة أطر هيئة الأساتذة الباحثين في التربية والتكوين (المادة 14)، والتأكيد على أهمية التداريب الميدانية في المادة 24: "يتم التكوين التطبيقي والعملي، حسب المسالك المتوفرة بالمركز، بمؤسسات التربية والتعليم العمومي،

<sup>1</sup> المملكة المغربية، وزارة العدل، دستور المملكة المغربية، 2011، الباب التاسع: الجهات والجماعات الترابية الأخرى، الفصل 136، ص. 55.

<sup>2</sup> وزارة الانتقال الرقمي وإصلاح الإدارة، مرسوم رقم 618-17-2 صادر بتاريخ 18 من ربيع الآخر 1440 (26 ديسمبر 2018) بمثابة ميثاق وطني للالتزام الإداري. (موقع الوزارة).

<sup>3</sup> الجريدة الرسمية، عدد 6018 بتاريخ 9 ربيع الأول 1433 (2 فبراير 2012) في شأن نظام الوظيفة العمومية، الباب الأول، مقتضيات عامة، المادة الأولى.

وبمختلف مصالح الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، وكذا بالبنيات الإدارية للمصالح المركزية المكلفة بالتربية والتكوين.

بالعودة إلى القرارات الوزارية نشير إلى اثنين منها:

- الأول الصادر بتاريخ 19 فبراير 2029 رقم 19-007 بشأن تحديد كيفية تنظيم التكوين التأهيلي وامتحان التأهيل المهني لأطر التدريس بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛ حيث كان التركيز على تخصيص سنتين للتكوين (المادة 2): "يؤم الرفع من مستوى تمكنهم من الكفايات الأكاديمية وتنمية كفاياتهم المهنية والسلوكية اللازمة لممارسة ناجعة ومسؤولة لمهنة التدريس".<sup>4</sup>
- أما الثاني فقد أطرته المستجدات التربوية التي ميزت سنة 2024، بتغيير مجموعة من البنود المرتبطة بمهنة التدريس، والتأطير، والإدارة التربوية.. لذا عرف التكوين بالمراكز الجهوية تحيين الأطر المرجعية المنظمة له، بإصدار المقرر الوزاري رقم 24-066 بتاريخ 22 نونبر 2024، بتحديد البرنامج الرسمي وإجراءات التقييم الخاصة بالتكوين الأساس التأهيلي للأساتذة بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين؛ حيث: "يشمل البرنامج... مجموع الوحدات التكوينية المحددة قائمتها، وغلافها الزمني وتوزيعها على فترتي السنة التكوينية... وعلاوة على الوحدات المذكورة، يتعين على جميع الطلبة إنجاز مشاريع شخصية مؤطرة تترجم حصيلة الجهود والمبادرات المنجزة من لدنهم في إطار تكوينهم الذاتي بفضاء المركز، أو بمؤسسات التربية والتعليم العمومي".<sup>5</sup>

فمن خلال هذه الوثائق، وهي بعض من الكل، يمكن أن نستنتج الملاحظات الآتية:

- التدرج في تنظيم الإجراءات العملية بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين؛ إذ انتقلنا من سنتين تكوينيتين (الأولى بالمراكز، والثانية بمؤسسات التعيين)، إلى سنة واحدة (بمعدل ستة أو سبعة أشهر)؛
- تحديد إجراءات آخر السنة، من قبيل إحداث امتحان التخرج في المقرر الوزاري الأخير (2024)؛
- إلغاء البحث التربوي التدخل، وتعويضه بالمشروع الشخصي المؤطر، واقتراح إمكانية إجرائه انطلاقاً من الملاحظات المسجلة بالمراكز الجهوية...؛
- التأكيد على أن هندسة التكوين تحكمها مجموعة من الأطر المرجعية الحكومية والوزارية (التربية الوطنية)، ما من شأنه أن يبلغ درجة التحكم في تحقيق الكفايات الأساس وفق حاجات الطلبة

<sup>4</sup> وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، قرار رقم 19-007، بتاريخ 19 فبراير 2029، في شأن تحديد كيفية تنظيم التكوين التأهيلي وامتحان التأهيل المهني لأطر التدريس المتدربين بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

<sup>5</sup> المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، مقرر لوزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، رقم 24-066 صادر بتاريخ 22 نونبر 2024 بتحديد البرنامج الرسمي وإجراءات التقييم الخاصة بالتكوين الأساس التأهيلي لأساتذة التعليم (الابتدائي - الإعدادي - التأهيلي).. بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.

المتدربين والكفايات المستهدفة، ومن ثمَّ هندسة التكوين برنامجا متكاملًا، تتداخل فيه الأهداف، والمضامين، والأنشطة المختلفة، والوسائل أو المستلزمات الضرورية، إلى جانب محطة التقييم بكل إجراءاتها المحلية والوطنية.

وفي الأخير، لا بد من الإشارة إلى أهمية المراحل السابقة للولوج إلى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين. فمن بين المستجدات إحداث المدارس العليا للتربية والتكوين، التي تخصص في إعداد طالب حاصل على الإجازة في التربية، مما يمكنه من الالتحاق بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين بعد اجتيازه مباراة الدخول، وفي الوقت نفسه يكون -من المفترض- متمكنًا في الكفايات الأساس في مجال التربية، ليكون المركز نفاذة على المهنة، أو بمعنى مهنة التكوين.

وقد جاء هذا الإحداث بناء على مقترحات الرؤية الاستراتيجية لإصلاح منظومة التربية والتكوين 2015-2030؛ حيث أعطت الوزارة الوصية الانطلاقة الرسمية لمسلك الإجازة في التربية. وتعد هذه المدارس إلى جانب المدارس العليا للأساتذة: "مؤسسات للتعليم العالي تابعة للجامعة ذات استقطاب محدود، وقد بوأها الرؤية الاستراتيجية للإصلاح مكانة متميزة ضمن أدوار النهوض بالمدرسة المغربية، حيث اعتبرت في الرافعة الثانية عشرة المتعلقة بتطوير نموذج بيداغوجي قوامه التنوع والانفتاح والنجاح والابتكار خاصة فيما يتعلق بالمراجعة المنتظمة للمناهج والبرامج وفق معايير الجودة".<sup>6</sup>

لذلك، تعرّف هندسة التكوين بوصفها: "عبارة عن نشاط مخطط يهدف إلى إحداث تغييرات في الفرد والجماعة التي ندرها تتناول معلوماتهم وأدائهم وسلوكهم واتجاهاتهم وسماتهم الشخصية، بما يجعلهم لائقين لشغل وظائفهم بكفاءة وإنتاجية عالية".<sup>7</sup> ولا يمكن الفصل بين هندسة التكوين كما هي معروفة ومعلومة و"تصميم الأنظمة التعليمية" Instructional Systems Design الذي يختصر في ISD، وهو منهجية أيضا توظف لتخطيط البرامج التكوينية.

وإجمالًا، يمكن إجمال أهداف هندسة التكوين في:

- تشخيص الحاجات الأساسية للطلبة المتدربين؛ إذ يشكل تقييم المستلزمات من المحطات الضرورية لبناء هندسة تكوين ذات جودة؛
- تحديد الكفايات ذات الأولوية؛

<sup>6</sup> محمد حاجي الدريسي، المسالك الجامعية للتربية ودورها في تجويد الممارسات التربوية، الإجازة المهنية في تدريس الدراسات الإسلامية نموذجًا، مسالك التربية والتكوين، المجلد الأول، العدد 1، (2018)، ص. 183

<sup>7</sup> محمد الدريج، هندسة التكوين الأساسي للمدرسين وتمهين التعليم، منشورات كراسات تربوية، الجزء الأول، يوليو 2020، ص. 12.

- تخطيط علمي لكل مراحل التكوين، بدءاً من البطاقات التوصيفية للمجزوءات، مروراً بالمشاريع الشخصية المؤطرة، والملف التراكمي، وصولاً إلى التقويم النهائي، سواء ما تعلق بالتصديق على مجزوءات الفترتين الأولى والثانية، أم امتحان التخرج في نهاية السنة التكوينية؛
- اختيار الوسائل والطرق المناسبة، ويدخل ضمن هذا الإطار صيغ التكوين: من التكوين الحضوري، والتكوين الذاتي، والتكوين عن بعد؛
- توفير العدة اللازمة للتكوين، من إعداد المجزوءات، وتجريبها، وتنزيلها تدريجياً؛
- إدماج البيداغوجيات الجديدة، ونذكر على سبيل المثال "مؤسسات الريادة"، من خلال توفير مساحة زمنية لتمرير مستجداتها، وتوفير العدة اللازمة للطلاب المتدرب حتى يكون قادراً على مجابهة الواقع التعليمي بكل جدارة، وجرأة؛
- تمكين الطالب المتدرب من اختيار الظاهرة التربوية، وإدراجها ضمن المشروع الشخصي المؤطر الذي يسهم - إن كان العمل جاداً - في بلورة المفاهيم النظرية، والبحث عن الاقتراحات والحلول لتجاوز أهم المشاكل المعرقة للسير العادي للعملية التعليمية التعليمية؛
- تثمين مهنة التربية والتكوين بسن عملية إنجاز الملف التراكمي الذي يوطّن العمليات المنجزة، ويوثق علاقة الطالب(ة) المتدرب(ة) بالمنجز التدريبي، كما يحفز على العمل الموازي بين التكوين الحضوري داخل المركز، وعمليات الاندماج والانغماس داخل الوسط التعليمي.

### المحور الثاني: تجليات الممارسات المهنية، وسياق التكوين المستمر

لا يمكن الانطلاق من الوضعيات التنظيرية، وإغفال - في المقابل - الأساس العملي التطبيقي، الذي لا يغيب الفاعلية الميدانية. لذلك، اخترنا التعامل مع التجلي الذي تؤدبه "هندسة التكوين" في الممارسات المهنية. لقد سبقت الإشارة، إلى أهمية النسق التعليمي الذي ينطلق منه مبدأ التكوين بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين. ولم نصرف النظر عن أهمية الطالب(ة) المتدرب(ة) الملتحق بالمركز حاملاً رصيماً معرفياً، وبيداغوجياً، وديداكتيكياً. والتركيز بطبيعة الحال على طالب الإجازة في التربية، الذي سبق له أن تلقى تكويناً معرفياً، وتنظيراً في مجال التربية والتكوين، مع التركيز أحياناً على الأبعاد الوظيفية للتكوين الأساس. وهذا ما لاحظناه أثناء المشاركة في تدبير بعض الحصص التدريسية بالمدرسة العليا للتربية والتكوين التابعة لجامعة محمد الأول بوجدة؛ إذ لا يمكن الحديث عن تلقي المعرفة التربوية، دون الخوض في وضعيات تعليمية تعلمية، يقدمها الأستاذ المكلف بتدبير بعض المواد ذات الطابع التكويني (التخطيط، والتدبير، والتقويم خاصة)، بالنظر إلى البطاقات التوصيفية التي تحسم في العلاقة التي تربط هذه المدارس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، إلى جانب - طبعاً - إسهام بعض أساتذة المراكز في تقديم الدروس بالمدرسة العليا للتربية والتكوين على سبيل الساعات الإضافية، مما يجعله أحياناً يقدم بعض التصورات المهنية، ويشمل بها تقديمه للمحاضرات.

من جانب آخر، لا يمكن أن نستثني الطالب(ة) صاحب الإجازة الأساسية، الذي يجعل من فترة الاستعداد لمباراة ولوج المراكز مرحلة للتكوين الذاتي في مجالات معرفية، وبيداغوجية، وديديكتيكية، وأحيانا يتفوق على صاحب الإجازة التربوية في مجال تخصصه.

من هذا المنطلق، نستطيع أن نقدم رؤية مختصرة عن هندسة التكوين، وتحليلاتها في الممارسة المهنية، من خلال بعض المجزئات المنجزة بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، على جانب طبعا ما يتلقاه الطالب(ة) المتدرب(ة) من تدريب ميداني بإحدى المؤسسات التعليمية العمومية التابعة للمجال التربوي الذي يتلقى فيه التكوين.

### أولا: مجزئات التكوين

من أساسيات التكوين الحضوري مواصلة الطالب(ة) المتدرب(ة) تلقي بعض المعارف التي سبق له أن عرفها بالجامعة، ودرسها في وحدات دراسية مختلفة. غير أن التحاقه بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين يفرض عليه التركيز على أهم المضامين التي تفيده في تكوين ذاته معرفيا، والاستعداد لنقلها ديدكتيكيا (النقل الديديكتيكي) لفائدة المتعلم في مختلف المستويات: "يستفيد الطلبة من ثلاث وحدات لدعم التكوين الأساس، يتم تحديدها من طرف مجلس المركز، من بين الوحدات المعتمدة بناء على نتائج التقويم التشخيصي الذي يتعين إنجازه بداية السنة التكوينية. ويتعين على الطلبة كذلك دراسة باقي وحدات التكوين الأساس، المحددة توصيفا... في إطار تكوينهم الذاتي المؤطر".<sup>8</sup>

ومن الإجراءات التدبيرية المعتمدة داخل المراكز، التركيز على أساسيات المعرفة التي يحتاجها الطالب المتدرب ضمن كفاياته الأساس، في التعليم الثانوي خاصة؛ فيتم اعتماد الدعم التكوين الأساس في النحو، والصرف، والبلاغة، والعروض، والأجناس الأدبية، وتحليل الخطاب، إلى جانب النقد العربي قديمه وحديثه؛ إذ المفروض تقديم أربعة نماذج من دعم التكوين الأساس. ونؤكد دائما أن النموذج المقترح هنا هو التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، لأن التعليم الابتدائي يركز فيه على النحو والصرف، إلى جانب التواصل الشفهي والكتابي.

وبغض النظر عن دعم التكوين الأساس، يخضع الطالب المتدرب لتكوين ديدكتيكي يخص مجزئات التخطيط، والتدبير، والتقويم؛ حيث تشير الكفايات المستهدفة إلى التنسيق بين المجزئات، والتكامل المنهجي والمعرفي. ونذكر مثالا واحدا:

### مجزوءة التدبير 2، الكفاية المستهدفة:

<sup>8</sup> - مقرر 24- 066 بتاريخ 22 نونبر 2024، مرجع سابق، المادة 3.

"في نهاية المجزوءة يصبح المتدرب(ة) قادرا على استثمار ما خططه في مجزوءة التخطيط، وما اكتسبه من موارد في مجزوءة التدبير 1، مستندا إلى شروط التدبير الفعال ومبادئه ومستحضرا البعد التبصري في وضعيات مهنية ومُهننة بمادة اللغة العربية بالتعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، وموظفا مختلف استخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في وضعيات التعليم والتعلم."

لذلك، تستند الكفايات الأساس في مختلف المجزوءات المقدمة إلى الأسس النظرية، والعملية التي تفيد الطالب المتدرب، سواء أثناء تكوينه بالمركز، أم حين يلتحق بمقر العمل.

### ثانيا: ورشات التكوين، وتجلياتها في الممارسة المهنية

تأتي الورشات الموازية، رابطا منهجيا بين التنظير والعمل الميداني، وأشير هنا إلى ورشتي الإنتاج الديدكتيكي، وتحليل الممارسات المهنية. ولا بأس من التأكيد على أهمية الاستئناس بالنموذج التربوي الميداني في هذا المجال. واقصد بهذا الأمر، ما يمكن أن يقدمه الأستاذ(ة) المكون(ة) تطوعا من مواكبة تأطيرية للطالب(ة) المتدرب(ة). فمن خلال هذه المواكبة يستطيع أن يقدم الصورة التي يجب أن يكون عليها أستاذ المستقبل. كما أن الورشات التطبيقية داخل المركز، تجعل العمل الميداني أحد قوالبه الممهدة للممارسة المهنية الحقيقية.

وللأسف، لم تعد المواكبة الميدانية أساسا داخل هندسة التكوين. لذا، غاب أهم معيار لتقييم العملية التعليمية، ولم يعد أمام الأستاذ(ة) المكون(ة) البعد الحقيقي للممارسة التي يمكن تقويمها، وتأطيرها، وملاحظة ثمراتها. ومن المؤكد أن توصيفات ورشتي الإنتاج الديدكتيكي وتحليل الممارسات تثبت ارتباطها القوي بالمبادئ الأولى لهندسة التكوين؛ إذ تقوم على:

- الانطلاق من الكفايات المستهدفة؛
- تحديد المستلزمات؛
- صياغة الأهداف؛
- اقتراح المضامين المناسبة للفترة الزمنية المقررة (30 ساعة)، ولحاجات الطلبة المتدربين (التدريب الميدانية، وتشخيص وضعيات أثناء تمثيل وضعيات مشابهاة داخل الحصص التكوينية)، ومتطلبات التقويم الإجمالي، والامتحان الوطني الموحد (امتحان التخرج)، ولظروف الالتحاق بالعمل؛
- اختيار الوسائل والأدوات المناسبة لتدبير الحصص التكوينية؛
- بناء أدوات التقويم والتغذية الراجعة...

ويمكن تقديم مثال على ورشة تحليل الممارسات التي سبق لي أن شاركت في تخطيطها، وإعدادها ضمن شراكة التعليم العالي وجامعة أريزونا؛ حيث تمت الإشارة إلى هذه المبادئ المذكورة.

### أ - أدوات تحليل الممارسات

تهدف عملية تحليل الممارسة المهنية الانتقال التدريجي من الممارسة المرتجلة والعفوية إلى الممارسة المنظمة والمعلنة والمفكر فيها، واكتساب القدرة على مفهمة الممارسات. فتستند بذلك إلى إطار نظري مرجعي بمثابة نموذج

- إرشادي، كما تستند إلى عمليات إجرائية يقف خلالها المدرس على الخطوات التي اعتمدها؛ فتكون الأدوات المسطرة عمليات تساهم في تطوير ممارساته، ونذكر أهمها:
- ✓ تحليل الممارسات الصفية بشكل فردي أو جماعي؛
  - ✓ استثمار أنشطة ميتا معرفية باستمرار؛
  - ✓ اعتماد التقويم الذاتي والتقويم المتبادل وأنشطة التغذية الراجعة باستمرار؛
  - ✓ الإسهام في إعداد أو تدبير مرتبط بالمتعلم أو بالقسم أو بالمؤسسة؛
  - ✓ إنجاز بحث تربوي تدخل في ميداني.

#### ب- تجليات تحليل الممارسات:

- كتابة تقرير حول درس معين؛ يستوجب معرفة المراحل التالية:<sup>9</sup>
- ✓ تسجيل المعلومات الخاصة بالدرس وإطاره العام؛
  - ✓ الانتقال إلى تقديم أهم الملاحظات؛
  - ✓ تحليل الممارسة وتأملها، وتفكيك أبعادها؛
  - ✓ الاستنتاجات وأهم الاقتراحات الموجهة للأستاذ.

وطبعاً، لا نريد أن نقدم البطاقة الوصفية كما وردت في الوثائق المتعلقة بالتكوين، وهي متاحة رقمياً وورقياً، لكن في المقابل أرى أن تحديد الأبعاد المرتقب ملاحظتها أثناء الممارسة المهنية دافع أول لمعرفة أهمية هندسة التكوين من خلال هذه الورشة.

#### ثالثاً- التحليل والتأمل: أبعاد الممارسة الصفية

##### البعد العلائقي:

المتعلق بجانب التواصل والتفاعل بين المدرس والمتعلمين، إذ يتعين عليه أن يأخذ بعين الاعتبار العلاقات التالية:

- ✓ الحمولات السيكلوجية والثقافية والاجتماعية؛
- ✓ تعامل الأستاذ مع المتعلم بالتحفيز والتشجيع؛
- ✓ التعامل السليبي مع المتعلم بالتشكيك في قدراته وعدم إيلائه الأهمية اللازمة.

<sup>9</sup>- حين تغيب الأسئلة الموجهة لتحليل الممارسة، يلجأ الأستاذ أو الموجه إلى كتابة تقرير، وهو يقترب من التقرير الذي ينجزه المفتش أو المرشد التربوي للأستاذ أثناء زيارته.

**البعد البيداغوجي:**

يتمثل في الأنشطة التربوية التي يقدمها الأستاذ خلال الحصة من:

- ✓ تنظيم الأنشطة؛
- ✓ ضبط مستمر للمهمة، بالدعم والتفويم والمعالجة؛
- ✓ التوزيع الأنسب لأدوار المتعلمين؛
- ✓ تحفيزهم؛
- ✓ حسن التدبير: الفضاء- الزمان؛
- ✓ استثمار المعينات والدعامات الديدكيتيكية.

**البعد الديدكيتيكي:**

- ✓ الطرق التربوية المتبعة واختلافها ووظيفتها؛
- ✓ الاستراتيجيات؛
- ✓ الأساليب؛
- ✓ مدى ملائمة كل هذه العناصر وحاجات المتعلم.

**البعد الشخصي:**

- ✓ مواقف الأستاذ البيداغوجية؛
- ✓ تمثلاته؛
- ✓ علاقته بالمعرفة؛
- ✓ تصورات حول المتعلمين.

ونلاحظ التداخل بين هذه الأبعاد أو المعايير، لأن الشخصية والبعد البيداغوجي والديدكيتيكي لا يمكنها أن تستقيم وتقدم الوجه الصحيح للممارسة دون توحيدها واجتماعها كاملة في شكل أفقي أولاً؛ إذ نسترسل من بعد لآخر، وشكل عمودي حيث التداخل بينها لتقديم الدرس الناجح، أو المحقق للأهداف المرجوة.

**خاتمة البحث****تركيب**

من خلال ما سبق تقديمه، من تحديد لهندسة التكوين، وتقديم لنماذج من التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، إلى جانب الإشارة إلى بعض خصوصيات الملتحقين بهذه المراكز؛ نشير إلى كون الهدف الأساس من هندسة التكوين وفق هذا البرنامج الشامل والمتكامل، على الأقل نظرياً، هو الارتقاء بجودة التكوين، وتحقيق الغايات الكبرى التي تسطرها الجهات الرسمية المكلفة بتدبير شأن التربية والتكوين بالمغرب.

كما تسعى هندسة التكوين إلى التخطيط المنهجي لمختلف مراحل التكوين؛ سواء بالطريقة السابقة 2016-2024 التي كانت تحدد التكوين في سنتين: الأولى بالمراكز، والثانية بمؤسسات التعيين، أم من خلال اقتصرها على سنة واحدة في مقرر 2024، حيث يتّوج الطالب (ة) المتدرب (ة) مساره التكويني بامتحان التخرج والحصول على شهادة التأهيل التربوي، -تسعى- إلى تحديد الحاجات والأهداف، واختيار المضامين والاستراتيجيات المناسبة، واعتماد الوسائل والمعينات الديداكتيكية الملائمة لتدبير الحصص التكوينية، وصولاً إلى محطات التقويم الإجمالي الذي يحدد درجة تحقق الكفايات الأساس.

كما تبرز تجليات الممارسات المهنية في قدرة الطالب (ة) المتدرب (ة)، بوصفه فاعلاً مهنيًا، في توظيف قدراته، ومكتسباته، والاستفادة من الملاحظات المقدمة له خلال الحصص التكوينية في الدعم الأساس، أو من خلال مراحل التخطيط، والتدبير، والتقويم، أو أثناء ورشات الإنتاج الديداكتيكي وتحليل الممارسات، دون إغفال أهمية الكفايات ذات الصلة بأخلاقيات المهنة، والحياة المدرسية، والاستفادة من الوسائط التكنولوجية والرقمية في تقديم دروسه، والتخطيط لها مسبقاً، وتقومها.

لذا، فالتكامل بين هندسة تكوينية نظرية، وتدبير عملي تطبيقي بين التدريب والممارسة الرسمية كفيل بتحقيق الرهان الأكبر وهو الفعالية المهنية، وتعزيز القدرة على الإبداع، والابتكار، والتكيف مع مختلف الظروف التي تواجه الأستاذ (ة) حين التحاقه بمؤسسات التعيين. كما يؤكد هذا التكامل الاستجابة الملحة للتحولات الكبرى التي يشهدها العالم في ظل التطور الرقمي، والتغير في مستويات التفكير، والتدبير، والتقويم.

### مراجع البحث

- ✓ دستور المملكة، والمذكرات الوزارية
- ✓ المملكة المغربية، وزارة العدل، دستور المملكة المغربية، 2011، الباب التاسع: الجهات والجماعات الترابية الأخرى، الفصل 136، ص. 55.
- ✓ وزارة الانتقال الرقمي وإصلاح الإدارة، مرسوم رقم 618-17-2 صادر بتاريخ 18 من ربيع الآخر 1440 (26 ديسمبر 2018) بمثابة ميثاق وطني للالتزام الإداري. (موقع الوزارة: <https://bdj.mmsp.gov.ma/Ar/Document>، تاريخ الزيارة 25 غشت 2026، (11.39)

- ✓ الجريدة الرسمية، عدد 6018 بتاريخ 9 ربيع الأول 1433 (2 فبراير 2012) في شأن نظام الوظيفة العمومية، الباب الأول، مقتضيات عامة، المادة الأولى.
- ✓ وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، قرار رقم 19-007، بتاريخ 19 فبراير 2029، في شأن تحديد كيفية تنظيم التكوين التأهيلي وامتحان التأهيل المهني لأطر التدريس المتدربين بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.
- ✓ المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، مقرر لوزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، رقم 24-066 صادر بتاريخ 22 نونبر 2024 بتحديد البرنامج الرسمي وإجراءات التقييم الخاصة بالتكوين الأساس التأهيلي لأساتذة التعليم (الابتدائي - الإعدادي - التأهيلي).. بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
- المراجع بالعربية
- ✓ محمد الدريج، هندسة التكوين الأساسي للمدرسين وتمهين التعليم، منشورات كراسات تربوية، الجزء الأول، يوليو 2020.
- ✓ محمد حاجي الدريسي، المسالك الجامعية للتربية ودورها في تجويد الممارسات التربوية، الإجازة المهنية في تدريس الدراسات الإسلامية نموذجاً، مسالك التربية والتكوين، المجلد الأول، العدد 1، (2018)